

ผลการติดตาม การดำเนินงาน ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



1 ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัยโดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

- ผลการดำเนินการ
 - สพท. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนา มีวุฒิทางลูกเสือ และการคัดเลือก/ยกย่องผู้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ลูกเสือและยุวกาชาด
 - สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดร่วมกับภาคีเครือข่ายในวาระโอกาสสำคัญต่างๆ และบูรณาการกระบวนการลูกเสือผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ผู้เรียนที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2563 ทั้งหมด จำนวน 5,404,411 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 5,180,466 คน คิดเป็นร้อยละ 95.86
- ปัญหาและอุปสรรค

ครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจและความชำนาญในการจัดกิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมทางลูกเสือไม่สอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบัน และขาดการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

ควรจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตร/กิจกรรมทางลูกเสือให้ทันสมัย เหมาะสมกับสภาพบริบท และควรบูรณาการกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

2 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

- ผลการดำเนินงาน
 - สพฐ. ส่งเสริม สนับสนุน ภายใต้การดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

| | |
|---|---|
| 1) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 (PISA 2021) | 12) โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ |
| 2) การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ | 13) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย |
| 3) การส่งเสริมการจัดการศึกษาต่างวทพทด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning | 14) การส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ |
| 4) การจัดการเรียนรู้ระดับศึกษา (STEM Education) | 15) พัฒนากำลังคนด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมในประเทศและภูมิภาค |
| 5) ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (จีน) และภาษาที่สาม (ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เมียนมา เวียดนาม เขมร และมลายู) | 16) ยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ |
| 6) การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี | 17) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 |
| 7) พัฒนาก่อนวัยผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และด้านนาฏศิลป์ | 18) พัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรม |
| 8) ห้องเรียนดนตรี | 19) การสนับสนุนและส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ ฯลฯ |
| 9) ห้องเรียนกีฬา | |
| 10) การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการศึกษาคือและการมีงานทำ | |
| 11) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน | |
 - สพท. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนตามศักยภาพพหุปัญญานำไปสู่การเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) โดยส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพพหุปัญญา
 - สถานศึกษาได้วัดแนวความสามารถพิเศษหรือคัดกรองพหุปัญญาในด้านต่างๆ ของผู้เรียนรายบุคคล และนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนตลอดจนส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ อย่างหลากหลาย
 - สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 29,398 แห่ง จัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพพหุปัญญาในด้านต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาศาสตร์ ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านธรรมชาติวิทยา ด้านการคงอยู่ของชีวิต จำนวน 25,769 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 87.66
- ปัญหาและอุปสรรค

ครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตามศักยภาพพหุปัญญา และเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม รวมทั้งขาดความพร้อมเรื่องสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาพหุปัญญา
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

ควรกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายในการดำเนินการพัฒนาพหุปัญญาให้ครอบคลุมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ และมีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง



ผลการติดตาม การดำเนินงาน

ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน

2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพ
สู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

• ผลการดำเนินงาน

- สพฐ. ได้ดำเนินโครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 โครงการสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ และโครงการนักรุกกัญชงมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- สพท. พัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนกับทักษะอาชีพ เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรทางเลือกเพิ่มมากขึ้น
- สถานศึกษาได้บูรณาการทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน หรือเปิดรายวิชาตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน หรือการนำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมาใช้ในการขับเคลื่อนงานแนะแนวและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ และจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ และมีการสำรวจความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้น ม. 1-3 จำนวน 1,503,924 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ จำนวน 1,405,264 คน คิดเป็นร้อยละ 93.44 และผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้น ม. 4-6 จำนวน 841,717 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ จำนวน 775,666 คน คิดเป็นร้อยละ 92.15

• ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการห้องเรียนอาชีพ หรือการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา

• ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนา

สมรรถนะผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อควรยกระดับการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ห้องเรียนอาชีพ และการสร้างเสริมอและการมีงานทำในรูปแบบออนไลน์ให้มากยิ่งขึ้น

3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

• ผลการดำเนินงาน

- สพฐ. ได้ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- สถานศึกษา จำนวน 2,250 แห่ง จากเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และมีภาระงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและระหว่างสถานศึกษา/เขตพื้นที่การศึกษา
- ผู้เรียนจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 855,387 คน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 851,935 คน คิดเป็นร้อยละ 99.60

• ปัญหาและอุปสรรค

การวัดและประเมินผลการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ครูใช้เทคนิคในการออกแบบกิจกรรมร่วมกับการสังเกตพฤติกรรมเพื่อประเมินว่าผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะตาม 3Rs8Cs แต่ด้วยการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ ทำให้ยากต่อการประเมิน

• ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนา

ควรปรับหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนการสอนตลอดแนว โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทักษะและคุณลักษณะตาม 3Rs8Cs โดยคำนึงถึงคุณภาพการเรียนรู้



ผลการติดตาม การดำเนินงาน

ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- ผลการดำเนินงาน

สพฐ. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญ ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) โดยจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาภาษาอังกฤษและทักษะการใช้ดิจิทัลรูปแบบออนไลน์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของท้องถิ่น และจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา และขยายผลการพัฒนาทักษะความรู้ภาษาจีน (Chinese Literacy) เพื่อให้ครอบคลุมมิติทักษะต่าง ๆ เพิ่มขึ้น
- ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ไม่สามารถใช้สถานที่เพื่อการจัดทดสอบทักษะด้านภาษาอังกฤษ (English Literacy) ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และด้านอื่นๆ ได้
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนา

ควรปรับปรุงแบบการดำเนินการของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ทั้งการทดสอบและอบรมพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคคล

3.3 หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Quick Win)

- ผลการดำเนินงาน
 - สพฐ. จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลัก 6 ด้าน ได้แก่ การจัดการตนเองอย่างมีคุณภาพ การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ การสื่อสารด้วยภาษา การจัดการและทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือการประเมินมาตรฐานวัดสมรรถนะผู้เรียน
 - สพฐ. นำร่องทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 8 จังหวัด โดยมีศึกษานิเทศน์เป็นที่เลี้ยงให้กับครู โดยมีเป้าหมายคือครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าการฟังบรรยาย
- ปัญหาและอุปสรรค

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักต้องใช้ระยะเวลา และความต่อเนื่องจึงจะเห็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนา

ควรเตรียมการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และสภาวการณ์ในปัจจุบัน โดยผ่านความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การสนับสนุน และร่วมดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย



4 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ผลการดำเนินงาน

สพฐ. ส่งเสริมการนำดิจิทัลแพลตฟอร์ม DEEP ของกระทรวงศึกษาธิการไปใช้พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปยังสถานศึกษา โดยดูแลช่วยเหลือ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ปัญหาและอุปสรรค

การประเมินประสิทธิภาพการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม DEEP ยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งระบบ เนื่องจากอยู่ในช่วงการปรับปรุงประสิทธิภาพของแพลตฟอร์ม DEEP ระยะที่ 2
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนา

ควรพัฒนาแพลตฟอร์ม DEEP ให้มีความเสถียร และสมบูรณ์ในการใช้งาน รวมทั้งผู้ใช้งานให้สามารถใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

- ผลการดำเนินงาน
 - สพฐ. ส่งเสริม สนับสนุน ภายใต้การดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ ดังนี้
 - 1) การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2563
 - 2) การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญานักเรียนระดับปฐมวัย
 - 3) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมการรองรับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)
 - 4) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori)
 - 5) การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
 - สพฐ. ส่วนใหญ่มีผู้เรียนระดับปฐมวัยที่ผ่านการประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน อยู่ระหว่างร้อยละ 80-100
 - ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด ซึ่งผู้เรียนปกติระดับปฐมวัย จำนวน 430,740 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 394,762 คน คิดเป็นร้อยละ 91.65
- ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยไม่สามารถดำเนินได้อย่างเต็มรูปแบบ
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนา

ควรมีแนวทางส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้แก่ครูปฐมวัยและผู้ปกครองรวมทั้งปรับปรุงแบบการนิเทศ ติดตามเป็นรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ



ผลการติดตาม การดำเนินงาน ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



4 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

- ผลการดำเนินงาน
 - สพฐ. สนับสนุน และส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ และวิชาชีพ รวมทั้งการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - เด็กพิการที่อยู่ในระบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ทั้งหมด 435,906 คน มีจำนวนผู้เรียนที่ต้องจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education : IEP) ทั้งหมด 407,892 คน และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 396,688 คน คิดเป็นร้อยละ 97.25
 - เด็กด้อยโอกาสทั้งหมด 1,978,445 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน 1,911,609 คน คิดเป็นร้อยละ 96.62
- ปัญหาและอุปสรรค
การคัดกรองและการจัดประเภทเด็กด้อยโอกาสยังขาดความชัดเจน ทำให้เกิดความสับสนในการปฏิบัติงานสนับสนุนและส่งเสริม
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนา
ควรจัดทำคู่มือหรือแนวทางการคัดกรองเด็กด้อยโอกาส และแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุน ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของเด็กด้อยโอกาสแต่ละประเภทและตามบริบทให้ที่ชัดเจน

4.4 ความปลอดภัยของผู้เรียน (Quick Win)

- ผลการดำเนินงาน
สพฐ. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย OBEC Safety Center ที่เป็นศูนย์กลางในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับเรื่องร้องทุกข์ ติดตามเรื่องร้องเรียน จัดระบบความปลอดภัยรอบด้านให้แก่นักเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องความปลอดภัยต่าง ๆ ทั้งด้านการป้องกันการเผชิญเหตุ การช่วยเหลือและเยียวยา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เข้าถึงง่าย โดยการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการดำเนินการ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ทันที สร้างความเชื่อมั่นในด้านความปลอดภัยในโรงเรียนแก่สาธารณชน

5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ

5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

- ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน 183 โรงเรียน และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จำนวน 77 โรงเรียน ดำเนินโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแผนงานโครงการและค่าของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และ 8 จุดเน้นของโครงการ เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบทให้กับนักเรียน สร้างความพร้อมให้กับครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน
- ปัญหาและอุปสรรค
เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองไม่เป็นไปตามเป้าหมายโดยสามารถดำเนินการได้เพียงบางกิจกรรม
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนา
ควรปรับรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับข้อจำกัดของสถานการณ์ ระยะเวลา และงบประมาณ เพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามแผนงานโครงการ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์



ผลการติดตาม การดำเนินงาน

ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.2 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

- ผลการดำเนินงาน
 - สพฐ. ดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน สื่อและคลังนวัตกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่สามารถขยายผลให้กับสถานศึกษาอื่นนำไปบูรณาการใช้ได้เหมาะสมกับแต่ละพื้นที่
 - สพท. ได้ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยจัดทำกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนด้านทักษะวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะชีวิต ด้านภาษาและด้านไอซีที (ICT) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนให้โรงเรียนสร้างนวัตกรรม โดยให้โรงเรียนส่งผลงานนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ และสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานด้านต่างๆ ตลอดจนมีการนิเทศติดตามโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 - สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 28,420 โรงเรียน เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 8,069 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.39 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนครบทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านส่งเสริมการศึกษา และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ โรงเรียน จำนวน 7,702 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.45

5.3 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

- ผลการดำเนินงาน
 - สพฐ. สนับสนุนงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน กรณีรวม/เลิกสถานศึกษา จัดซื้อครุภัณฑ์ DLTV ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) จำนวน 3,168 โรงเรียน การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ปัญหาและอุปสรรค
 - ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการเปิดภาคเรียน โรงเรียนสามารถเลือกจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ทั้ง On-Site, On-Air, Online, On Hand และ On Demand ตามความพร้อมและความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ซึ่งการดำเนินงานสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Site เท่านั้น
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนา
 - ควรจัดทำแพลตฟอร์มระบบรายงานวันเดินทางมาเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเป็นการสำรวจข้อมูลการเดินทางมาเรียนในรูปแบบต่างๆ ภายใต้อาณัติการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

